Фурштатова Надежда Михайловна
Подписан: Фурштатова Надежда Михайловна
DN: C=RU, O="Заведующий, ГБДОУ детский сад №49 Фрунзенского р-на СПб", CN=Фурштатова Надежда Михайловна, E=dou049@edu-frn.spb.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-22 15:04:41
Foxit Reader Версия: 9.7.0

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 49
Фрунзенского района СПб
Протокол № 1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 50-в от 28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающей работе
в организационной форме «логопедический пункт» для детей 5-7 лет
с логопедическим заключением: фонетическое недоразвитие речи

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №49 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Составитель: Лучковская К.Г.,
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2026

п/п	Содержание	Стр.
	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Цель и задачи реализации Программы.	3
3.	Принципы и подходы к реализации Программы.	3
4.	Цель и задачи работы учителя-логопеда.	4
5.	Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи.	5
6.	Возрастные особенности контингента детей. Порядок работы, направления и приема в группу.	6
7.	Целевые ориентиры освоения программы.	6
	Содержательный раздел	8
1.	Система коррекционно – развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР.	8
2.	Содержание логопедической работы.	9
3.	Перспективно-тематическое планирование логопедической работы в группе с фонетическим недоразвитием речи.	13
3.1.	Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы.	13
3.2.	Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы.	16
4.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	19
	Организационный раздел	21
1.	График работы учителя-логопеда.	21
2.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда на учебный год.	22
3.	Годовой план.	23
4.	Организация предметно – пространственной развивающей среды логопедического кабинета.	29
5.	Методическое обеспечение программы.	29
6.	Центры развития.	29
7.	Список используемой в работе литературы.	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №49 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Основанием для разработки программы являются нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.07.2013 № 461-83
- «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 01.09.2026 года по 31.05.2027 года.

1.2. Цель и зачади реализации Программы

Цель рабочей программы:

Организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей с фонетическим недоразвитием речи, способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

1.Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2.Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.

4.Формирование грамматического строя речи.

5.Развитие связной речи старших дошкольников.

6.Развитие коммуникативных навыков, успешности в общении.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена с учетом следующих подходов ДО, установленных ФГОС ДО:

1)полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3)содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4)признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6)сотрудничество ДОО с семьей;

7)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10)учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1)принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия– с другой;

2)принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3)принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4)принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5)принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6)принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7)принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.4. Цель и задачи работы учителя-логопеда

Основной *целью* логопедического воздействия при фонетическом недоразвитии речи (ФНР) является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

Чтобы правильно воспроизводить звуки речи (фонемы), ребенок должен уметь:

- узнавать звуки речи не смешивать их в восприятии, т.е. узнавать звук по акустическим признакам;
- отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи;
- безошибочно использовать нужный звук во всех видах речи.

Задачи:

-Своевременное выявление нарушений развития речи у детей, посещающих в ГБДОУ, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта;

-Взаимодействие с ТПМПК района;

-Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия;

-Организация и осуществление учебно – коррекционной работы логопедического пункта с детьми, имеющими логопедическое заключение «фонетическое недоразвитие речи».

Направления деятельности:

-Диагностическое;

-Коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции недостатков устной речи у детей дошкольного возраста с логопедическим заключением «ФНР»);

-Информационно-методическое (организация консультативной помощи педагогам и родителям; организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями по его оснащению).

1.5. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи

В группу для детей с фонетическим недоразвитием речи зачисляются дети с нарушением не более четырёх звуков.

Приступая к исправлению недостатков звукопроизношения, необходимо, прежде всего, выяснить, какие звуки ребенок произносит не верно, установить, каков характер их нарушения: ребенок произносит звук неправильно или звук отсутствует, но при этом заменяется другим, или он может произнести звук в изолированном виде, но в речи им пользуется не всегда. От характера нарушения звука нередко зависит и выбор упражнения для его исправления.

Недостатки произношения звуков:

Нарушение произношения свистящих звуков.

-губно–зубной сигматизм: свистящие [с], [с’] заменяются на звуки, близкие к[ф], [ф']; -межзубный сигматизм: кончик языка прокладывается между зубами, от чего слова со свистящими звуками приобретают «шепелявое» звучание;

-боковой сигматизм: боковой край языка или кончик языка при произнесении свистящих звуков оказывается между коренными зубами справа или слева, язык при этом «заваливается» набок;

-носовой сигматизм: встречается при открытой ринолалии (расщепление твёрдого и мягкого нёба) и ринофонии (парез, паралич мягкого нёба);

-призубный парасигматизм: замена звуков[с]-[с’] соответственно на [т]-[т']

-шипящий парасигматизм: звуки [с]- [с'] заменяются звуками [ш] или [щ]

-дефекты смягчения (замены по твёрдости–мягкости);

-замены по глухости–звонкости.

Нарушение произношения шипящих звуков.

Недостатки произношения звука[ш].

-звук Ш заменяется на С;

-губно–зубной сигматизм;

-межзубный сигматизм;

-шипящий сигматизм;

-боковой сигматизм.

Недостатки произношения звука [щ].

Среди недостатков произношения звука [щ] имеется укороченное произношение (длительность такого звука такая же как при [ш]), замена мягким свистящим звуком [с`], (сека -

щека), а также произношение [щ] с аффрикативным элементом в завершающей фазе, как сочетание ш`, ч («ш`, ч`ука» вместо щ`ука);

Недостатки произношения звука [ч].

Среди недостатков произношения звука [ч], помимо тех, которые являются общими для всех шипящих, следует отметить замену [ч] мягкой, свистящей аффрикатой [ц], не свойственной фонетической системе русского литературного языка, а также [т`] или мягкий [ш].

Нарушение произношения звуков [л], [л']

Артикуляция твердого звука [л] сложнее артикуляции [л'], поэтому нарушение его произношения встречается чаще. Предрасполагающими факторами, ведущими к неправильному произношению звука [л], могут быть следующие: укороченная подъязычная связка, ограничивающая движения кончика языка вверх; слабость мышц языка; нарушения фонематического слуха.

Нарушение произношения звуков [р], [р']

Из всех звуков русского языка звук [р] наиболее сложен по образованию, требует точных движений различных частей языка, поэтому его нарушения бывают многообразными.

-звук [р] может вообще отсутствовать в речи ребенка,

-звук [р] может искажаться при произношении: горловое, боковое, носовое произношение

Кроме того, звук [р] может заменяться другими звуками. Наиболее часто происходят замены на звуки [л], [j] (й), [ы], [г], [в].

Причин нарушения звуков [р] и [р'], может быть несколько:

-укороченная подъязычная связка («уздечка»), ограничивающая движение вверх кончика языка и передней части спинки языка;

-слабость мышц языка;

-неумение выполнять языком произвольные целенаправленные движения;

-нарушения фонематического слуха.

1.6. Возрастные особенности контингента детей. Порядок работы, направления и приема в группу.

Группа для детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» создается в целях оказания помощи детям микрорайона, *детям, посещающим массовые ГБДОУ, имеющим нарушения произношения отдельных звуков в возрасте от 5 до 7 лет.*

Группа открывается при наличии на начало учебного года не менее 25 детей с фонетическим недоразвитием речи и существует до достижения необходимых результатов коррекционной работы.

Комплектование группы осуществляется учителем-логопедом логопедического пункта на основании актов обследования воспитанников ГБДОУ и решения ППк ГБДОУ детский сад № 49 Фрунзенского района СПб.

Длительность пребывания детей в группе – ½ учебного года. В исключительных случаях срок пребывания ребенка на логопедическом пункте может быть продлен.

Наполняемость группы – 13 человек на каждые полгода.

Дети выводятся из группы по мере исправления нарушения произношения. Прием и выпуск детей оформляется отдельными протоколами в 3 экземплярах.

Не подлежат приему в группу дети с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи» и «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», так как коррекция этих нарушений требует комплексного подхода и может быть осуществлена только в условиях специальной речевой группы.

Основная организационная форма обучения–индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут, подгрупповых – 25-30 минут. Темы подгрупповых и индивидуальных занятий отражаются в планировании.

1.7. Целевые ориентиры освоения программы

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок, выпущенный из логопедического пункта ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

-правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

-дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

-способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

-свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи: диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

-использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

-использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

-самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

-называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

-воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

-способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

-способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

-способен проводить звуковой анализ слов;

-понимает смыслоразличительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

-правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

-чётко дифференцировать все изученные звуки;

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система коррекционно–развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФНР.

Этапы	Задачи	Результат
Этап 1 Диагностический	1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
Этап 2 Организационно-подготовительный	1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4.Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми. 5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий; планов индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с ФНР.
Этап 3 Коррекционно-развивающий	1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Деление задач по этапам условно. Задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом динамики коррекции.

2.2. Содержание логопедической работы.

Деятельность учителя-логопеда реализуется по следующим направлениям:

Направление 1. Диагностическая работа.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для вновь зачисленных на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 1 по 15 апреля.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

-фонематическое восприятие;
-артикуляционная моторика;
-звукопроизношение;
-сформированность звуко-слоговой структуры;
-навыки языкового анализа и синтеза;
-грамматический строй речи;
-навыки словообразования;
-понимание логико-грамматических конструкций;
-связная речь.

Диагностический инструментарий:

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Акименко В.М.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.
2	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
4	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
5	Нищева Н. В	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 22 стр.
6	Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Нищева Н. В..	Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника 6-7 лет. Диагностический альбом. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. — 40 стр

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями.

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка-логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

-занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;

-совместную деятельность с воспитателями;

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка.

Коррекция звукопроизношения

Форма организации обучения–**подгрупповая и индивидуальная**.

Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей.

В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий–не менее 2 раз в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

-для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

-звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

-окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

-дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).

-артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

-пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
-автоматизация звуков в речи.
-дифференциация звуков в речи.
-развитие словаря;
-формирование и совершенствование грамматического строя речи;
-развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
-развитие просодической стороны речи;
-работа над слоговой структурой слова;
-совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
-развитие связной речи и речевого общения.

Направление 3. Консультативная и информационно-просветительская деятельность с родителями и педагогами.

Консультирование:

Учителем-логопедом организуется консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопедическом пункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Календарный план работы с родителями.

Месяц	**Вид работы**	**Содержание работы**
Сентябрь	Консультации.	Сообщение родителям о результатах диагностики, дается характеристика речевого развития ребенка.
Октябрь Ноябрь Декабрь	Консультации. Беседы для родителей.	Знакомство родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывается и показывается, какие упражнения выполнять дома, объяснение заданий, записанных в тетради ребенка. Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома. Тема беседы: - речевые нарушения и причины их возникновения.
Декабрь	Консультации.	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Подводятся итоги всей коррекционной работы.
Январь	Консультации	Сообщение родителям о результатах диагностики, дается характеристика речевого развития ребенка.
Февраль Март Апрель	Консультации. Беседы для родителей	Знакомство родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывается и показывается, какие упражнения выполнять дома, объяснение заданий, записанных в тетради ребенка. Показываются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, отмечается его труд и успехи, подсказывается, на что необходимо обратить внимание дома. Тема беседы: - речевые нарушения и причины их возникновения
Май	Консультации	Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержания занятий в последний период обучения, требования к речи детей. Подводятся итоги

		всей коррекционной работы.

Направление 4. Научно-методическая и аналитическая работа

Научно-методическая работа учителя-логопеда включает:

-разработку методических рекомендаций для педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям;

-составление перспективного планирования;

-участие в работе методических объединений учителей-логопедов;

-обмен продуктивным профессиональным опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);

-изучение и внедрение эффективных вариативных форм оказания коррекционной помощи;

-изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

Аналитическая работа учителя-логопеда позволяет ему своевременно выявлять эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, осуществлять мониторинг динамики развития каждого ребёнка.

Она включает:

-проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости);

-анализ эффективности используемых средств, форм, методов коррекционной работы;

-заключение ПМПК по вопросам выпуска детей;

-анализ выполнение плана работы за учебный год, подготовка аналитического отчета.

2.3. Перспективно-тематическое планирование логопедической работы в группе с фонетическим недоразвитием речи.
2.3.1 Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы.

Период, месяц	Лексико-грамматический строй речи, связная речь	Фонетико-фонематический строй речи, подготовка к обучению грамоте	Содержание деятельности
1-15.09	-	-	Обследование
I период (сентябрь, октябрь, первая половина ноября)	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных, формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода. Категории числа и лица глаголов настоящего времени. Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купали, мыли). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.	Строение органов артикуляции. Гласные буквы и звуки. Звук и буква А. Звуки и буквы О,У, Ы, Э. Дифференциация гласных. Мягкие и твердые согласные. Звуки М- Мь. Буква М. Звуки Н-Нь. Буква Н. Звуки Т-Ть. Буква Т. Звуки Д-Дь. Буква Д. Выделение гласных звуков из ряда других звуков. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа а-у, а-у-и и т.д. Выделение первого и последнего согласного звука в слове (паук, кот, мак). Анализ и синтез обратных слогов типа ат, от, ут, ак, ок, ук и т.д. Преобразование слогов путем изменения одного звука от-ут-ит.	В течение первого периода обучения детей учат четко, даже утрированно воспроизводить гласные звуки, угадывая их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять в ряду других звуков. Включаются упражнения по удерживанию в памяти ряда, состоящего из 3-4 гласных звуков. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме. Отработка правильного произношения простых согласных звуков сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в слове. Сначала дети выделяют начальную позицию звука в слове, затем – конечную. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Сюда включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных, открытые и закрытые. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, придумывание слов с этим звуком также осуществляются в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, можно перейти к определению его места в слове. Умение выделять гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов. В то же время их учат преобразовывать слоги, изменяя один звук.

II период (вторая половина ноября – первая половина февраля)	Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными. Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов. Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Составление предложений по опорным словам. Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. Заучивание стихотворений.	Глухие и звонкие согласные. Звуки Т–Д. Звуки П–Пь. Буква П. Звуки Б–Бь. Буква Б. Звуки Б–П. Звуки Ф–Фь. Буква Ф. Звуки В–Вь. Буква В. Звуки В–Ф. Звуки К–Кь. Буква К. Звуки Г–Гь. Буква Г. Звуки Г–К. Звуки Х–Хь. Буква Х. Звуки С–Сь. Буква С. Звуки З–Зь. Буква З. Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. Определение места звука в слове. Выделение гласного звука в положении после согласного. Анализ и синтез прямого слога типа *са, со, су.*	Продолжается работа по составлению и распространению предложений по вопросам демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Оречевляя простые сюжеты, дети учатся составлять несложные рассказы с опорой на наглядность. В то же время заучиваются короткие рассказы, стихотворения, потешки. Продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова), составлении слогов типа *ас-са, уц-цу* и т.д. В это же время детей учат определять гласный в положении после согласного (мак, суп, кот) и т.д. В конце II периода обучения дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги типа *са-со-су*, соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (*са-су, цу-цо* и т.д.). В то же время на практике усваиваются термины: слог, слово, гласные звуки, согласные звуки (звонкие, глухие, мягкие, твердые), предложение

III период (вторая половина февраля – май)	Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных, прилагательных. Подбор однородных слов, приставочных глаголов. Употребление предложных конструкций. Подбор слов с противоположным значением. Образование существительных от глаголов и наоборот. Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными. Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий.	Звук Ш. Буква Ш. Звук Ж. Буква Ж. Звук И. Буква И. Звук Й. Буква Й. Буква Е. Буква Я. Буква Ю. Буква Ё. Звук Ч. Буква Ч. Звук Щ. Буква Щ. Звук Л. Буква Л. Звук Р. Буква Р. Буква Ь. Буква Ъ. Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Выделение их среди других звуков и слогов. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (*ал- ла, ор-ро, лара-лоро*). Анализ и синтез односложных слов (*лак-рак, стол-стул*), преобразование слов путем замены первых звуков (*лак-бак, бок - рог*). Знакомство со схемой слова.	Количество занятий колеблется от 2 до 3 на каждый звук. В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, логопед имеет право уменьшать или увеличивать время для изучения звуков. На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными кружочками, согласные — синими. К концу Ш периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (*рак, шум, лук*), слогов со стечением согласных (*сто, шко, сту*) и слов типа: *стол, стул, шкаф.*

2.3.2. Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)

Период	**Звуковая сторона речи**	
	Основное содержание работы	
	Произношение	Фонематическое восприятие
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях.Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук

	интонации.	

II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными возможностями подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу;

	• по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];	определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):
	• по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах	• по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.
III Вторая половина февраля — май.	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности

		звуков.
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.		

2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровье сбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6-7 человек.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФНР – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Учет календарного плана воспитательной работы.

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает календарный план воспитательной работы образовательного учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График работы учителя-логопеда

Нагрузка (ставка) - 1 Количество часов в неделю – 20

Понедельник	9:00-12:00 – индивидуальная работа 12:00-12:30 - индивидуальная работа и сопровождение детей в НОД, играх, при проведении режимных моментов. 12:30-13:00 – консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Вторник	09:00-09:25 – подгрупповая работа (подгруппа №1) 09:30-09.55 – подгрупповая работа (подгруппа №2) 10:00-10:25 – подгрупповая работа (подгруппа №3) 10:30-10:55 – подгрупповая работа (подгруппа №4) 11:00-13:00 – индивидуальная работа, индивидуальное сопровождение детей в НОД, играх, при проведении режимных моментов.
Среда	9:00-12:30 – индивидуальная работа 12:30-13:00 – индивидуальная работа и сопровождение детей в НОД, играх, при проведении режимных моментов.
Четверг	9:00-11:00 – оснащение педагогического процесса, консультации со специалистами. 16:00-18:00 – индивидуальная работа в присутствии родителей, консультирование.
Пятница	09:00-09:25 – подгрупповая работа (подгруппа №1) 09:30-09.55 – подгрупповая работа (подгруппа №2) 10:00-10:25 – подгрупповая работа (подгруппа №3) 10:30-10:55 – подгрупповая работа (подгруппа №4) 11:00-12:30 – индивидуальная работа 12:30-13:00 – индивидуальная работа и сопровождение детей в НОД, играх, при проведении режимных моментов.

3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда на учебный год

Расписание занятий на логопедическом пункте ГБДОУ №49

(количество ставок -1, количество рабочего времени в неделю – 20 часов, количество рабочего времени в день – 4 часа

Понедельник (4 часа)	**Вторник (4 часа)**	**Среда (4 часа)**	**Четверг (4 часа)**	**Пятница (4 часа)**
9:00-13:00 – индивидуальная работа и индивидуальное сопровождение детей в НОД, играх, при проведении режимных моментов. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.	09:00-09:25 – подгрупповая работа (подгруппа №1) 09:30-09.55 – подгрупповая работа (подгруппа №2) 10:00-10:25 – подгрупповая работа (подгруппа №3) 10:30-10:55 – подгрупповая работа (подгруппа №4) 11:00-13:00 – индивидуальная работа и индивидуальное сопровождение детей в НОД, играх, при проведении режимных моментов. 1. 2. 3. 4. 5.	9:00-13:00 – индивидуальная работа и индивидуальное сопровождение детей в НОД, играх, при проведении режимных моментов. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.	9:00-11:00 – индивидуальная работа и индивидуальное сопровождение детей в НОД, играх, при проведении режимных моментов. 1. 2. 3. 4. 5. 16:00-18:00 – диагностическая и индивидуальная работа в присутствии родителей, консультирование.	09:00-09:25 – подгрупповая работа (подгруппа №1) 09:30-09.55 – подгрупповая работа (подгруппа №2) 10:00-10:25 – подгрупповая работа (подгруппа №3) 10:30-10:55 – подгрупповая работа (подгруппа №4) 11:00-13:00 – индивидуальная работа и индивидуальное сопровождение детей в НОД, играх, при проведении режимных моментов. 1. 2. 3. 4. 5.

3.3. Годовой план

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1.Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.

2.Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

3.Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.

4.Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

5.Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

6.Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	**Диагностическая деятельность**		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп.	1.09–15.09	Журнал обследования речи детей.
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся).	В течение учебного года.	Индивидуальные консультации с родителями. Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Рекомендации в получении направлений для прохождения ТПМПК.
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся, зачисленных на логопедический пункт. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития.	15.09 -30.09	Речевые карты.
4	Диагностика речевых нарушений по запросу.	В течение учебного года.	Журнал обследования.
5	Анализ логопедической работы за 202___-202___учебный год.	Май	Составление аналитического отчета.

II	**Организационная работа**		
6	Планирование логопедической работы на учебный год.	До 15.09.	Оформление документации.
7	Формирование подгрупп для занятий в логопедическом пункте на текущий учебный год.	До 15.09.	Список учащихся, зачисленных на логопедический пункт.
8	Планирование занятий в логопедическом пункте на текущий учебный год.	До 15.09.	Рабочая программа.
9	Составление расписания работы логопедического пункта.	До 15.09.	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда.
10	Ведение документации.	В течение учебного года.	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы логопедического пункта. Речевые карты. Рабочие программы.
III	**Коррекционно-развивающая работа**		
11	Логопедические занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся.	В течение учебного года.	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
IV	**Консультативно-просветительская работа**		
12	Оказание консультативно-методической помощи родителям: • выступления на родительском собрании по вопросам организации коррекционной работы с воспитанниками; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и специалистами; • проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в присутствии родителей; • проведение обследования речи ребёнка в присутствии родителей; • просветительское и информационное направление	В течение учебного года.	Журнал учета консультаций.

	через информационные стенды.		

V	Самообразование и методическая работа		
13	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов.	По плану РМО.	
14	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах ДОУ и района.	По плану ОУ, по плану РМО.	
15	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	В течение учебного года.	
16	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: • пополнение раздаточного материала новыми пособиями; • изготовление логопедических игр по автоматизации и дифференциации звуков.	В течение учебного года.	
17	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по оказанию коррекционной помощи детям.	В течение года.	Сертификаты участия.

3.4. Организация предметно–пространственной развивающей среды логопедического кабинета.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.5. Методическое обеспечение программы.

В логопедическом кабинете представлены пособия для формирования и развития:

-звукопроизношения;

-лексико–грамматических категорий;

-связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием магнитного полотна);

-фонетического анализа, синтеза, предложений.

В кабинете содержится:

-Документация (перечислена в «Годовом плане»).

-Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта).

-Методический раздел.

-Наглядно-дидактический материал.

-Оборудование.

-Мебель.

-Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

3.6. Центры развития.

Центр речевого и креативного развития.

-Зеркало с лампой дополнительного освещения.

-Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

-Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

-Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

-Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

-Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

-Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

-Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

-Лото, домино по изучаемым лексическим темам

-Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

-Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

-Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

-Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры,

разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

-Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Разложи картинки» и т.п.).

-Разрезной алфавит.

-Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Причитай по первым буквам», «Распутай слово» «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).

Центр сенсорного развития.

-Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

-Звучащие игрушки-заместители.

-Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».

-«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития.

-Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

-Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей).

-Массажные мячики разных цветов и размеров.

-Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

-Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

3.7. Список используемой в работе литературы

-Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада);

-Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (7 год жизни);

-Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. - СПб. –Издательский Дом «Литера», 2007.

-Картотека автоматизации и дифференциации звуков.

-Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. – СПб.: КАРО, 2013.

-Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии)»;

-Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»;

-Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно»;

-Александрова Т. В. «Практические задания по формированию грамматического строя речи»;

-Богомолова А. И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»;

-Ефименкова Л. Н. «Коррекция звуков речи у детей»;

-Успенская Л. П., Успенский М. Б. «Учись правильно говорить»;

-Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи;

-Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР»;

-Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»).

-Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. Пособие для логопедов. 1979.
-Комарова Л.А. «Автоматизация звуков»- М.: Издательство ГНОМ, 2016.
-Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М. 1996.